**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ГЕОРГИЕВСКА»**

**Обществознание – 11 класс**

**«Политическая деятельность»**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

Подготовил: Богатырёва Светлана Васильевна -

учитель истории и обществознания

**Цель урока:**

***1. Образовательная***

1. Опираясь на знания учащихся охарактеризовать сущность понятия «политика».

2. Конкретизировать представления учащихся о политической деятельности.

3. Охарактеризовать политику как особую сферу деятельности человека.

4. Рассмотреть политику как деятельность, которой проявляются основные структурные элементы любой деятельности.

***2. Развивающая***

1. Продолжить формирование у учащихся умение и навыков самостоятельного анализа реальных событий, деятельности.

2. Продолжить формирование умений выдвигать собственные гипотезы и доказывать их, вести дискуссию, делать выводы.

***3. Воспитательная***

1. Способствовать развитию у учащихся активной жизненной позиции.

2. Способствовать воспитанию учащихся политически активными гражданами

**ТИП УРОКА:** сообщение новых знаний

**ФОРМЫ УРОКА**: лекция – беседа с элементами игры

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:** Постановка целей и задач урока. Беседа, работа со

схемами, карточками-понятиями.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** карточки-понятия, схемы, таблицы, учебник «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова,

портреты политических деятелей, символы политических партии.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ УРОКА:**

-Политика

-Политический процесс

-Субъекты и объекты политики

-Политические партии

-Политическая элита

-Профессиональные политики

-Политические средства

-Политические действия

**ПЛАН УРОКА:**

1. Политика как деятельность.

2. Субъекты и объекты политики.

3. Политические цели и средства.

4. Политические действия.

**ХОД УРОКА:**

***1.Организованный момент***

1. Рапорт дежурного группы.

2. Проверка готовности учащихся к уроку.

***2. Вводная часть: тема урока: «Политическая деятельность»***

1. Постановка целей и задач.

2. Переходя к объяснению новой темы, преподаватель предлагает учащимся повторить пройденный материал по теме «Исторический процесс и его участники».

Повторение проводится методом комплексного опроса.

Вопросы:

1. Что такое исторический процесс?

2. Кто является субъектом исторического процесса?

3. Назовите объект исторического процесса.

Обобщая ответы учащихся, преподаватель приступает непосредственно к плану урока:

**1. Первый вопрос плана – политика как деятельность**

Преподаватель характеризует политику, дает определения политики с помощью карточки-понятия, которая прикрепляется на доске.

«Политика – это деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами, прежде всего классами, нациями и государствами, направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевание специфическими методами.

Преподаватель напоминает, что на столах учащихся лежат карточки с определениями, которыми они могут пользоваться.

Далее дается определение политического процесса: политический процесс, это цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени.

**2. Субъекты и объекты политики.**

Изложение второго вопроса плана преподаватель начинает с вопроса объект:

**1. Вспомните структуру деятельности.**

Предполагаемый ответ учащихся: в деятельности различают: субъект и объект

Учащимся предполагается определить, кто является участников политической деятельности?

**Предполагаемый ответ:** народ, личности, государство.

**Преподаватель,** обобщает ответы учащихся предлагает рассмотреть схему «Субъекты политики».

Учащиеся записывают в тетради – субъектами политики является:

- социальные общности (группы);

- политические организации и объединения;

- политические элиты;

- личности.

**2. Дается характеристика социальных групп.**

**Вопросы учащимся,**

1. Вспомните, что такое социальные группы?

2. Какие социальные группы вам известны?

3. Как социальные группы стремятся удовлетворить свои интересы, использую имеющуюся государственную власть.

**Предположительные ответы:**

1. Социальные группы – исторически складывающиеся относительно устойчивые группы людей, объединенных общими интересами;

2. Учащиеся отвечают, что к социальным группам относятся классы, нации, социальные группы, различающиеся по территориальному, возрастному, имущественному, религиозному и др. признакам.

3. Митинг, забастовки, выборы депутатов.

**3. Характеристика следующего субъекта политики, политических организаций и объединений.**

Преподаватель отмечает, что важнейшим из них является государство.

**Государство** – это политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка.

Преподаватель предлагает вспомнить учащимся характерные признаки государства:

1. Наличие государственных органов управления власти (парламент, правительство);

2. Наличие слоя людей, профессионально занимающихся управлением.

3. Территория, на которую распространяется власть этого государства.

4. Суверенитет, т.е. исключительное право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом, издавать законы и творить правосудие.

Обобщая признаки, учитель поясняет, что государство выполняет самые разные задачи (функции).

**Мозговая атака:**

**Группа делится на 3 команды, которым преподаватель предлагает выполнить задания: Составьте программу выхода из кризиса с помощью вопросов:**

1. После крушения социалистической системы влияние России как сверхдержавы в мире заметно упало. Как вы думаете, как можно вернуть прежнее могущество России?

2. Что на ваш взгляд сегодня определяет мощь государства: уровень жизни населения, высокие технологии или запасы оружия массового уничтожения?

Проводится анализ ответов учащихся, выставляются оценки командам.

**4. Затем он переходит к вопросу о политических партиях.**

**На доску прикрепляется понятие «Политическая партия».**

**Вопросы учащимся:**

1. С какой целью создаются политические партии?

Учащиеся предположительно отвечают: - с целью борьбы за власть.

2. Вспомните, когда в нашей стране существовала многопартийная система?

**Учащиеся**, опираясь на знания из истории вспоминают: в 1917 году **(большевики, меньшевики, эсеры, кадеты).**

**Преподаватель**, обобщая ответы учащихся, предлагает вспомнить, какие политические партии существуют в нашей стране сегодня.

**Учащиеся отвечают:** **«Единая Россия», «КПРФ», «ЛДПР».**

**На доску вешаются символы политических партий.**

**Преподаватель задает вопрос:** Завершился ли процесс оформления многопартийной системы в нашей стране?

**Обобщая ответы учащихся, учитель уточняет:** многопартийная система не оформилась полностью, т.к. одни партии распадаются, появляются другие и, кроме того, (нет лидирующих партий, удерживающих свои позиции) хотя.....?.

**5. Переходя к характеристике следующего субъекта политики – политической элите, преподаватель предлагает вспомнить, что такое элита из предыдущей темы.**

Учащиеся характеризуют понятие «элита» и отмечают, что различают экономическую, политическую, культурную элиту.

**На доску вывешивается карточка-понятие «Политическая элита».**

**Преподаватель** дает характеристику политической элиты.

Итак, **правящая политическая элита** – это сравнительно немногочисленная группа лиц, концентрирующая в своих руках власть, осуществляющая политическое руководство обществом, принимающая политические решения.

**Вопрос учащимся:**

- Кого мы можем отнести к политической элите нашей страны?

**Предполагаемый ответ учащихся:** высшие лица исполнительной власти, депутаты, партийные лидеры.

Обобщение ответов учащихся и характеристика следующего субъекта политики-личности с опорой на схему «Личность и политика»

**Преподаватель** характеризует классификацию участников политической деятельности, данную Вебером.

1. Политик «по случаю» - люди, участвующие в голосовании, на выборах.

2. Политик «по совместительству»

3. Профессиональный политик

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Кого из современных русских политиков можно отнести к профессиональным политикам?

**ЗАДАНИЕ КОМАНДАМ.**

**Составьте портрет профессионального политика, отвечая на вопросы:**

1. Какие способности и умения нужны политическому деятелю?

2. Какими качествами должен обладать профессиональный политик?

Подводя итоги задания, преподаватель оценивает ответы команд и предлагает повторить: субъектами политики выступают личности, социальные группы, политические организации, политические элиты

**6.Учащимся предлагается задание с элементами игры.**

На доску вывешиваются портреты политических деятелей лицом к доске. По их характеристике учащиеся называют имена политических деятелей.

**7. Объекты политики опора на схему «Объекты политики»**

**Различают внутреннюю и внешнюю политику.**

-Объектом **внутренней** политики является общество в собственной стране; **внешней** – мировое сообщество.

**Вывод из сказанного:** политика воздействует на все общества, соответственно, политическая деятельность имеет огромное значение в развитии общества.

**8. Цели и средства политики**

Снова напомнив о структуре деятельности, преподаватель отмечает, что политическая деятельность предполагает наличие целей – они делятся на стратегические и текущие.

Для достижения цели, как известно, нужны определенные средства.

**Вопрос учащимся:** Все ли средства хороши для достижения цели?

После обсуждения вопроса преподаватель рассказывает о «Моральном компромиссе» современных политиков.

**9.Политические действия.**

**Преподаватель:** переходя к последнему вопросу, учитель говорит: всякая деятельность, как вам известно, состоит из действий.

В политической деятельности такими действиями являются…..

**Учащиеся предположительно отвечают:** организация партий, избирательные компании, политические митинги, дипломатичные переговоры и т.д.

На ряду с политическими действиями надо сказать о политическом бездействии.

**10. Переходя к закреплению материала, преподаватель еще раз напоминает учащимся:**

Итак, сегодня мы с вами поговорили об особой сфере деятельности – политике, о субъектах, объектах, целях и средствах политики, о политических действиях.

Для закрепления понятий и терминов при наличии времени предлагает игру: «Кто больше запомнил понятий»?

Каждой команде выдается лист бумаги. Учащийся пишет запомнившееся понятия и передает другому. Затем – проверяется результат и определяется команда-победительница. Преподаватель подводит итоги, выставляет оценки.

**Домашнее задание:** Учащимся предлагается самостоятельно составить конспект, изучив основные понятия темы и по результатам урока.

**Схема 1. Участники политического процесса**

|  |
| --- |
| **Субъекты политики** |

|  |
| --- |
| **Личности** |

|  |
| --- |
| **Социальные**  **группы**  **(социальные**  **общности)** |

|  |
| --- |
| **Политические**  **организации и**  **объединения** |

|  |
| --- |
| **Политические**  **Элиты** |

**Схема 2. Функции государства**

|  |
| --- |
| **Функции**  **Государства** |

|  |
| --- |
| **Внутренние** |

|  |
| --- |
| **Регулиро-**  **вание соци-**  **альных от-**  **ношений** |

|  |
| --- |
| **Охрана**  **обществен-**  **ного по-**  **рядка** |

|  |
| --- |
| **Предот-**  **вращение и**  **разрешение**  **социаль-**  **ных кон-**  **фликтов** |

|  |
| --- |
| **Регулиро-**  **вание**  **эко-**  **номики** |

|  |
| --- |
| **Защита**  **конститу-**  **ционного**  **строя** |

|  |
| --- |
| **Идеологи-**  **ческая дея-**  **тельность** |

|  |
| --- |
| **Внешние** |

|  |
| --- |
| **Защита страны от внешних нападений** |

|  |
| --- |
| **Защита го-**  **сударст-**  **венных ин-**  **тересов на**  **междуна-**  **родной**  **арене** |

|  |
| --- |
| **Развитие**  **сотрудни-**  **чества со всеми**  **странами**  **мира** |

**Схема 3. Личность и политика**

|  |
| --- |
| **Участие личности в политике** |

|  |
| --- |
| **Профессиональный политик** |

|  |
| --- |
| **Политик**  **«по случаю»** |

|  |
| --- |
| **Политик**  **«по**  **совместительству»** |

**Схема 4. Объекты политики**

|  |
| --- |
| **Объекты**  **политики** |

|  |
| --- |
| **Внутренняя**  **политика** |

|  |
| --- |
| **Внешняя**  **политика** |

|  |
| --- |
| **Обще-**  **ство в**  **целом** |

|  |
| --- |
| **Эконо-**  **мика** |

|  |
| --- |
| **Соци-**  **альная сфера** |

|  |
| --- |
| **Культу-**  **ра** |

|  |
| --- |
| **Между-**  **народные**  **отноше-**  **ния** |

|  |
| --- |
| **Мировое**  **сообщест-**  **во** |

|  |
| --- |
| **Национальные**  **отношения** |

|  |
| --- |
| **Экология** |

|  |
| --- |
| **Кадры** |