

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 9 г. Георгиевска

Протокол № 6 от 24 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 9
г. Георгиевска
(наименование общеобразовательной организации)


подпись / А.Н. Казанина/
расшифровка подписи

Приказ № 88 от 05.04.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ОДУВАНЧИК»

(Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: краткосрочная (21 дней)
Уровень программы: ознакомительный

Автор-составитель:
Мовсесян Елена Карпетовна,
учитель начальных классов

г. Георгиевск
2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Нормативно-правовая база

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ)

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. от 30.09.2020 №533);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».

Актуальность программы:

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в пришкольный лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Одуванчик», который функционирует на базе МБОУ СОШ № 9 г. Георгиевска.

Отличительные особенности программы:

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Поэтому направленность программы: социально-гуманитарная. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Уровень программы: адаптированная.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе школы. Адресат программы: в нём отдыхают учащиеся 7 – 14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. “Здоровому каждый день – праздник”, – гласит восточная мудрость.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы.

Объём программы: 126 часов

Форма организации досуга: очная

Методы организации досуга: словесные, наглядные, практические, проектные.

Формы организации игровой деятельности: Это сюжетно-ролевые игры, игровое имитационное моделирование, демонстрационные, театрализованные игры, игры-конкурсы.

Срок освоения программы: 21 день

Режим занятий:

Пришкольный лагерь на базе образовательного учреждения комплектуется из числа обучающихся общеобразовательной школы, подразделяются на отряды.

Организация работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием осуществляется с 8.00 до 14.00 часов, с организацией 2-разового питания (завтрак и обед).

Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью (изобразительная деятельность, моделирование, шахматы, рукоделие и другие подобные виды деятельности) чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Организация и режим занятий с использованием компьютерной техники проводится в помещениях, оборудованных в соответствии с санитарными правилами. Продолжительность занятий кружков не более 35 минут для детей 7 лет и не более 45 минут для детей старше 7 лет.

Оптимальная наполняемость групп при организации занятий не более 15 человек, допустимая - 20 человек.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физкультурой в кружках, секциях, обучение плаванию;
- прогулки, экскурсии и походы с играми на местности;
- спортивные соревнования и праздники;
- занятия на тренажерах.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе стадиона и спортивного зала школы. Распределение детей и подростков на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Детям основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С детьми подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача. При возможности организуются занятия лечебной физкультурой.

Воздушные ванны можно начинать с первых дней пребывания в учреждении для детей основной группы при температуре воздуха не ниже 18°C, для детей специальной группы - не ниже 22°C. Продолжительность первых процедур - 15-20 минут. Прием воздушных ванн рекомендуется сочетать с ходьбой, подвижными играми, физическими упражнениями.

Солнечные ванны проводят в утренние часы, на специальных площадках, защищенных от ветра, спустя час-полтора после еды, при температуре воздуха - 18-25°C. Дети специальной группы принимают солнечные ванны по рекомендации врача.

Подвижные игры должны занимать в режиме дня детей основной и подготовительной групп: 40-60 минут - для младших детей (7-12 лет) и 1,5 часа - для старших детей (с 12 лет).

Дети, перенесшие острые заболевания во время отдыха или незадолго до прибытия, освобождаются врачом от занятий физической культурой и спортом.

Принципы, которыми мы руководствуемся при реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- учет национального своеобразия;

- изучение и освоение культуры народа;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважение и терпимость к мнению детей;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовый подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

7. Принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

Создание в лагере благоприятные условия для выявления способностей ребенка и его разностороннего развития в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.

Задачи:

образовательные – развить познавательный интерес к чему-либо; содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной

предметной области; научить чему-либо; обобщать представления о чем-либо; закрепить знания учащихся о чем-либо; сформировать первоначальные умения и навыки;

развивающие – развивать познавательные и творческие способности детей; развивать воображение в процесс какой-то деятельности; способствовать развитию экологической или информационной культуры; формировать культуру общения и поведения в социуме и т.п.;

воспитательные – формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формировать желание добиваться результата; формировать навыки здорового образа жизни; способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях и т.п.

1.3. Содержание программы

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают капитошек – маленькие весёлые капли дождя, кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше капитошек и собрать все солнечные лучи. В конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

Символ дня

1. Коллективный Красный цвет - коллективные мероприятия лагеря, в которых каждый ребенок принимает участие.
2. Особый Оранжевый цвет - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский Желтый цвет - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
4. Задорный Зеленый цвет - смешные конкурсы, веселые мероприятия

5. Главный Голубой цвет - мероприятия патриотического направления Спортивный Синий цвет - спортивные соревнования

6. Фантазийный Фиолетовый цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «радужат».

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий – скучный день.

1.4. Планируемые результаты

1. Общее оздоровление детей.
2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков.
3. Творческий рост детей.
4. Максимальная степень самореализации каждого.
5. Творческий рост педагогов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Форма аттестации и оценочные материалы

Оценочные и методические материалы

Диагностика

| | |
|-----------------------|--|
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| Итоговая диагностика | Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря) |

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-технические условия предусматривают:

а) финансирование за счет средств областного и местного бюджета, добровольные пожертвования, иные источники, не запрещенные законом.

б) наборы настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, помещение, приспособленное для актового зала, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка.

2. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;

воспитатели (из числа педагогов) - организуют работу отрядов;
Работники пищеблока - организуют питание детей.

3. Педагогические условия

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

- единство педагогических требований во взаимоотношениях с деть-

ми.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

- - коллективные творческие дела;

- - творческие мастерские;

- - индивидуальная работа;

- - тренинги;

- - деловые и ролевые игры;

- - диагностика

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;

- проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;

- проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;

- подготовка методических материалов;

- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный этап:

- формирование отрядов;

- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

- оформление уголков отрядов.

3. Основной этап (21 день смены):

- экологические исследования по плану;

- краеведческие исследования по плану;

- досуговые мероприятия;

- методическая работа с воспитателями, с вожатыми.

4. Заключительный этап (20-21 день):

- закрытие смены;

- обобщение итогов деятельности;
- сбор отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря.

3. Концепция смены.

Комплекс воспитательных и оздоровительных мероприятий за рамками учебного плана.

3.1 План-сетка мероприятий смены пришкольного лагеря «Радуга».

| № | Дата | Наименование мероприятия | Ответственные | Литература, методические разработки |
|---|--|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 1 день «Пушкинский день» | 1. Формирование отрядов. Знакомство с лагерем и его правилами в форме экскурсии. 2. Путешествие в сказку «По сказкам А.С. Пушкина. 3. Торжественное открытие смены «Город Радуги» 4. Заполнение анкеты «Твои планы на смену» | Начальник лагеря, воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 2 | 2 день. Желтый. «Здравствуй, страна Радуга» | 1. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Игра «Солнечная карусель» 4. Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 3 | 3 день. Зеленый. «Зеленая встреча» | 1. Мероприятие «Мы – друзья природы» 2. Подготовка к торжественному открытию смены 3. Игра «Зеленая встреча» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 4 | 4 день «День России» | 1. Что ты знаешь о России? 2. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» 3. Игры на свежем воздухе или в спортзале «Спортландия» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |

| | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|-------------------------|
| 5 | 5 день. Голубой. «Голубая планета Земля» | 1. Викторина ко Дню России «Моя родина Россия» 2. Путешествие «Россия – родина моя» (презентация) 3. Викторина «Реки России» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 6 | 6 день. «Чистый ручеек» | 1. Экологическое ассорти «Мы – земляне» 2. Игровая программа «Семицветик» (по авторскому произведению о взаимопомощи и сочувствии) 3. Конкурс рисунков «Витанимия» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 7 | 7 день. Оранжевый. «Оранжевые ребята оранжево поют» | 1. Музыкальный конкурс «Оранжевые ребята оранжево поют» 2. Мозговой штурм (разгадывание кроссвордов) 3. «Весёлые старты» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 8 | 8 день День сильных, смелых, ловких и умелых | 1. Тренировка по эвакуации (террористическая угроза) 2. Полоса препятствий 3. Весёлые старты | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 9 | 9 день. «День дружбы» | 1. Диспут «Что такое дружба» 2. Рисунки на асфальте «Мой друг» 3. Анкетирование «Умешь ли ты дружить?» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 10 | 10 день. Синий. «Наша история» | 1. Экскурсия в музей ДК 2. Историческая викторина 3. «Джунгли зовут» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 11 | 11 день. Красный. «Яблочные посиделки» | 1. Мероприятие «Яблочные посиделки» 2. Игра «Звездный час» 3. Игры на свежем воздухе | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 12 | 12 день. «День сказочных букв» | 1. Познавательная игра «Семь чудес света» 2. Рисунок «Разноцвет- | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|-------------------------|
| | | ная капель» 3. Занятие в музее | | |
| 13 | 13 день «Голоса минувшей войны» | 1. Пеший туристический поход по историческим памятникам посёлка. 2. КТД «Опалённые огнём войны» (о воинах-бурейцах) 3. Час памяти | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 14 | 14 день. «День памяти и скорби» | 1. Акция на площади (участие всех детей семьи) 2. Час памяти «Зажги свечу памяти и скорби» 3. Конкурс чтецов (стихи о войне) | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 15 | 15 день. «Мы снимаем кино» | 1. Волшебный фонарь (один день из жизни лагеря в рисунках) 2. Экологический десант «Порядок в городе «Радуга» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 16 | 16 день. Фиолетовый. «День Талантов» | 1. Концерт «Ищем таланты» 2. Выставка поделок из природного материала 3. Дискотека «Лучший танцор» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 17 | 17 день. «День космических фантазий» | 1. Эстафета «Спорт любить – сильным и здоровым быть». 2. Конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 18 | 18 день. «Марафон сказок» | 1. Игра-лото «Знаешь ли ты сказки» 2. Выставка рисунков «Моя сказка» 3. Инсценировка «Любимая сказка» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 19 | 19 день. «День Здоровья» | 1. Викторина «Правила здорового образа жизни» 2. Веселые игры на свежем воздухе | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |
| 20 | 20 день «Природа и фантазия» | 1. Подготовка к торжественному закрытию смены 2. Заполнение анкеты | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |

| | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|-------------------------|
| | | «Чему я научился в лагере» 3. Волшебные мелки | | |
| 21 | 21 день «Дорогою добра к новым открытиям» | 1. Дискотека «Лучший танцор» 2. Торжественное закрытие смены «Город Радуги» 3. «Обнимашки» | Воспитатели, инструкторы по спорту | Методические разработки |

3.2 Требования по технике безопасности в процессе реализации программы

1. Правила поведения в детских оздоровительных лагерях.
2. Общие правила поведения детей (подростков) в лагере.
3. Правила поведения детей (подростков) в столовой.
4. Ознакомление с планом эвакуации из здания.
5. Правила поведения во время массовых мероприятий.
6. Правила организации и проведении походов.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом».

Беседы

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»;

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

4.Список литературы

4.1Список литературы для педагогов

- 1.В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
- 2.Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
- 3.Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
- 4.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 5.Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 6.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- 7.Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

4.2Список литературы для обучающихся и родителей

- 1.Буданова Г.П., Летняя страна детства, М., НИИ семьи, 2005
- 2.Козак О. Н. Путешествие в страну игр. С.-П., 2011
- 3.М.Е.Сысоева, «Организация летнего отдыха детей», г. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2009
- 4.Титов С.В. «Ура, каникулы» - М., 2011

Приложения

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игра «Расскажи мне о себе»;
- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»;
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».