#### ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОЦЕНКИ (САМООЦЕНКИ)

***РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА***

*Цель урока:*

* Соответствие требованиям программы и потребностям учащихся.
* Соответствие возможностям обучаемых.
* Соответствие времени, отведенному на решение учебной задачи занятия.

*Структура урока:*

* Связь этапов урока и их задач с целью урока.
* Полнота: необходимость и достаточность этапов, включенных в урок для достижения его цели.
* Рациональность распределения этапов учебного занятия во времени.

*Содержание, формы и методы урока:*

* Целесообразность избранного содержания для решения поставленной цели урока.
* Целесообразность избранных форм и методов работы учащихся для решения поставленной цели урока.

*Результаты урока:*

* Полнота достижения цели: а) относительно запланированной; б) относительно необходимой и возможной.

*Критерии и показатели оценки проекта урока*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | | | **Показатели** | | | | | | | | **Возможные баллы (0–3)** | |
| 1 | Определение | | | Цели урока и /или планируемые | | | | | | | | 0 | |
|  | учителем целей урока | | | результаты отсутствуют, или | | | | | | | |  | |
|  | (планируемых | | | сформулированы неконкретно, или не | | | | | | | |  | |
|  | результатов) | | | соответствуют логике раскрытия | | | | | | | |  | |
|  |  | | | учебной темы | | | | | | | |  | |
|  |  | | | Цели урока сформулированы в | | | | | | | | 1 | |
|  |  | | | традиционном формате, планируемые | | | | | | | |  | |
|  |  | | | результаты не определены или | | | | | | | |  | |
|  |  | | | планируемые образовательные | | | | | | | |  | |
|  |  | | | результаты определены и | | | | | | | |  | |
|  |  | | | сформулированы для трех групп: | | | | | | | |  | |
|  |  | | | личностных, метапредметных, | | | | | | | |  | |
|  |  | | | предметных, но описание результатов не | | | | | | | |  | |
|  |  | | | позволяет | | диагностировать | | | | их | |  | |
| достижение | |  | | | |  | |
| Цели и планируемые образовательные | | | | | | | | 2 | |
| результаты сформулированы для трѐх | | | | | | | |  | |
| групп: личностных, метапредметных, | | | | | | | |  | |
| предметных; описание результатов | | | | | | | |  | |
| позволяет диагностировать их | | | | | | | |  | |
| достижение, но в формулировках не | | | | | | | |  | |
| учтены особенности конкретного класса | | | | | | | |  | |
| Цели урока сформулированы в | | | | | | | | 3 | |
| деятельностном формате: через | | | | | | | |  | |
| конечный результат, выраженный в | | | | | | | |  | |
| действиях учащихся с учетом | | | | | | | |  | |
| особенностей и затруднений | | | | | | | |  | |
| конкретного класса. Образовательные | | | | | | | |  | |
| результаты соотносимы с целями, | | | | | | | |  | |
| сформулированы диагностично, учтены | | | | | | | |  | |
| особенности класса | | | | | | | |  | |
| 2 | Структурированность | | | Структурные | | элементы | урока | | | не | | 0 | |
|  | урока | | | обозначены | |  |  | | |  | |  | |
|  |  | | | Структурные | | элементы | | урока | | | | 1 | |
|  |  | | | обозначены, но не отражают структуры | | | | | | | |  | |
|  |  | | | учебной деятельности или наряду с | | | | | | | |  | |
|  |  | | | деятельностными составляющими урока | | | | | | | |  | |
|  |  | | | представлены и традиционные | | | | | | | |  | |
|  |  | | | Структура урока соотносима с | | | | | | | | 2 | |
|  |  | | | компонентами учебной деятельности, | | | | | | | |  | |
|  |  | | | определена адекватно целям, месту | | | | | | | |  | |
|  |  | | | урока в данной учебной теме | | | | | | | |  | |
|  |  | | | Структура урока соотносима с | | | | | | | | 3 | |
|  |  | | | компонентами учебной деятельности, | | | | | | | |  | |
|  |  | | | определена адекватно целям, месту | | | | | | | |  | |
|  |  | | | урока в данной учебной теме, логике | | | | | | | |  | |
|  |  | | | освоения учащимися знаний, способов | | | | | | | |  | |
|  |  | | | учебных действий с учетом конкретной | | | | | | | |  | |
|  |  | | | ситуации | | | | | | | |  | |
| 3 | Отбор | содержания | | Содержание учебного материала не | | | | | | | | 0 | |
|  | учебного материала | | | соответствует | | целям урока | | и/или не | | | |  | |
|  |  | | | ориентировано на достижение | | | | | | | |  | |
|  |  | | | планируемых | | результатов. | | Объем | | | |  | |
|  |  | | | содержания необоснованно увеличен | | | | | | | |  | |
|  |  | | | или уменьшен | | | | | | | |  | |
|  |  | | | Содержание учебного материала не | | | | | | | | 1 | |
|  |  | | | вполне адекватно целям урока и | | | | | | | |  | |
|  |  | | | частично ориентировано на достижение | | | | | | | |  | |
|  |  | | | планируемых результатов. Не | | | | | | | |  | |
|  |  | | | реализованы развивающий и | | | | | | | |  | |
|  |  | | | воспитательный компоненты | | | | | | | |  | |
|  |  | | | содержания | | | | | | | |  | |
|  |  | | | Логика разворачивания содержания | | | | | | | | 2 | |
| отражает определенную | | | | | | | |  | |
| последовательность взаимных действий | | | | | | | |  | |
| учителя и учащихся. Все элементы | | | | | | | |  | |
| содержания тщательно продуманы, | | | | | | | |  | |
| выделено главное в изучении материала, | | | | | | | |  | |
| определена его структура, объем | | | | | | | |  | |
| содержания, выполняются требования к | | | | | | | |  | |
| научности, доступности, связи с жизнью | | | | | | | |  | |
| Логика разворачивания содержания | | | | | | | | 3 | |
| отражает сочетание учебных действий | | | | | | | |  | |
| ученика и управленческих действий, | | | | | | | |  | |
| решений педагога по достижению целей/ | | | | | | | |  | |
| планируемых результатов. Структурные | | | | | | | |  | |
| элементы представлены конкретными | | | | | | | |  | |
| знаниями, вопросами, упражнениями. В | | | | | | | |  | |
| содержании представлен проблемный, | | | | | | | |  | |
| поисковый характер учебных заданий, | | | | | | | |  | |
| прослеживается их личностно- | | | | | | | |  | |
| развивающая направленность, | | | | | | | |  | |
| продумываются и реализуются | | | | | | | |  | |
| межпредметные связи, ценностный | | | | | | | |  | |
| (воспитывающий) компонент органично | | | | | | | |  | |
| вплетается в структуру учебного | | | | | | | |  | |
| материала | | | | | | | |  | |
| 4 | Организация | | | Приемы мотивации обучающихся не | | | | | | | | 0 | |
|  | мотивации | | | нашли отражения в содержании урока 0 | | | | | | | |  | |
|  | обучающихся | | | Воздействие на мотивационную сферу | | | | | | | |  | |
|  |  | | | личности обучающихся осуществляется | | | | | | | |  | |
|  |  | | | только на этапе целеполагания через | | | | | | | |  | |
|  |  | | | создание проблемной ситуации | | | | | | | |  | |
|  |  | | | Приемы мотивации обучающихся не | | | | | | | | 1 | |
|  |  | | | нашли отражения в содержании урока 0 | | | | | | | |  | |
|  |  | | | Воздействие на мотивационную сферу | | | | | | | |  | |
|  |  | | | личности обучающихся осуществляется | | | | | | | |  | |
|  |  | | | только на этапе целеполагания через | | | | | | | |  | |
|  |  | | | создание проблемной ситуации | | | | | | | |  | |
|  |  | | | Воздействие на мотивационную сферу | | | | | | | | 2 | |
|  |  | | | личности обучающихся, развитие их | | | | | | | |  | |
|  |  | | | учебно-познавательных мотивов | | | | | | | |  | |
|  |  | | | осуществляется на протяжении всего | | | | | | | |  | |
|  |  | | | урока с использованием различных | | | | | | | |  | |
|  |  | | | приемов | | | | | | | |  | |
|  |  | | | Воздействие на мотивационную сферу | | | | | | | | 3 | |
|  |  | | | личности обучающих на уроке с опорой | | | | | | | |  | |
|  |  | | | на их личный субъектный опыт: | | | | | | | |  | |
|  |  | | | создаются условия для возникновения | | | | | | | |  | |
|  |  | | | внутренней потребности обучающихся в | | | | | | | |  | |
|  |  | | | учебной деятельности | | | | | | | |  | |
| 5 | Организация | | Процесс организации целеполагания | | | | | | | | 0 | |
|  | процесса | | отсутствует на уроке | | | | | | | |  | |
|  | целеполагания | | Формулирование целей осуществляет | | | | | | | | 1 | |
|  |  | | сам учитель, при этом цели | | | | | | | |  | |
|  |  | | формулируются на понятном детям | | | | | | | |  | |
|  |  | | языке и в них отражен конечный | | | | | | | |  | |
|  |  | | результат | | | | | | | |  | |
|  |  | | Процесс целеполагания предполагает | | | | | | | | 2 | |
|  |  | | активное включение обучающиеся: | | | | | | | |  | |
|  |  | | ученики вместе с учителем | | | | | | | |  | |
|  |  | | формулируют и фиксируют учебные | | | | | | | |  | |
|  |  | | цели | | | | | | | |  | |
|  |  | | Учебные цели рождаются в совместной | | | | | | | | 3 | |
|  |  | | (или самостоятельной) деятельности с | | | | | | | |  | |
|  |  | | учетом субъективного опыта учащихся. | | | | | | | |  | |
|  |  | | Сформулированные учебные цели | | | | | | | |  | |
|  |  | | отражают формирование и/или развитие | | | | | | | |  | |
|  |  | | УУД. Учитель использует приемы, | | | | | | | |  | |
|  |  | | помогающие удерживать учащимся цели | | | | | | | |  | |
|  |  | | деятельности в течение всего урока | | | | | | | |  | |
| 6 | Организация | | Планирование | | деятельности | | | | по | | 0 | |
|  | планирования | | достижению | | учебной цели на | | | | уроке | |  | |
|  | деятельности по | | отсутствует | |  | | | |  | |  | |
|  | достижению учебной | | Планирование деятельности по | | | | | | | | 1 | |
|  | цели | | достижению учебной цели на уроке | | | | | | | |  | |
|  |  | | подменено планированием урока, или | | | | | | | |  | |
|  |  | | алгоритмом способа предметного | | | | | | | |  | |
|  |  | | действия, или предложено учителем в | | | | | | | |  | |
|  |  | | готовом виде, но его понимание не | | | | | | | |  | |
|  |  | | организовано | | | | | | | |  | |
|  |  | | План деятельности по достижению цели | | | | | | | | 2 | |
|  |  | | составляется в процессе фронтальной | | | | | | | |  | |
|  |  | | работы учащихся и учителя. | | | | | | | |  | |
|  |  | | Организуется понимание и принятие | | | | | | | |  | |
|  |  | | учащимися составленного плана | | | | | | | |  | |
|  |  | | Планирование деятельности по | | | | | | | | 3 | |
|  |  | | достижению цели осуществляется с | | | | | | | |  | |
|  |  | | использованием самостоятельной | | | | | | | |  | |
|  |  | | работы учащихся в групповой форме. | | | | | | | |  | |
|  |  | | Организуется обсуждение его полноты и | | | | | | | |  | |
|  |  | | правильности, необходимых средств и | | | | | | | |  | |
|  |  | | этапов его реализации с учетом реальных | | | | | | | |  | |
|  |  | | возможностей | | | | | | | |  | |
| 7 | Работа с источниками | | Отсутствуют задания на организацию | | | | | | | | 0 | |
|  | информации | | работы с источниками информации (в т. | | | | | | | |  | |
|  |  | | ч. на организацию работы с учебником) | | | | | | | |  | |
|  |  | | Представлены задания на организацию | | | | | | | | 1 | |
|  |  | | фронтальной работы с различными | | | | | | | |  | |
|  |  | | источниками информации под | | | | | | | |  | |
|  |  | | непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность  обучающихся | | | | | | | |  | |
| Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы как на репродуктивную, так и на продуктивную деятельность обучающихся | | | | | | | | 2 | |
| Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся | | | | | | | | 3 | |
| 8 | Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена | | | | | | | | 0 | |
| В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно- познавательной деятельности учащихся, изредка используются приемы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для  организации групповой работы не прописаны | | | | | | | | 1 | |
| В содержании урока представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приемы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность | | | | | | | | 2 | |
| На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия учителя и учащихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса. В уроке предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельных  компонентов организации работы в группах самим учащимся | | | | | | | | 3 | |
| 9 | . Организация контроля учебных | | Контроль деятельности учащихся осуществляется только учителем. В | | | | | | | | 0 | |
|  | действий и  деятельности | | содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса и  результата собственной деятельности | | | | | | | |  | |
| В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими учащимися | | | | | | | | 1 | |
| Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т. ч. обратной связи) | | | | | | | | 2 | |
| Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса. На протяжении всего урока учитель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю учителя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его  способ и результаты обсуждаются с детьми | | | | | | | | 3 | |
| 10 | Организация оценивания достигнутых результатов | | Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем. Задания на участие детей в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на уроке не называются | | | | | | | | 0 | |
| Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер | | | | | | | | 1 | |
| Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего урока (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующих целям/планируемым результатам урока | | | | | | | | 2 | |
|  |  | | На протяжении всего урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий учащимися. Используются различные приемы и средства организации  оценивания | | | | | | | | 3 | |
|  | Организация рефлексивного осмысления | | В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха | | | | | | | | 0 | |
| В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха | | | | | | | | 1 | |
| Содержание урока пронизано заданиями на определение учащимися смысла собственной учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Учитель планирует и организует их в соответствии с  содержанием, типом урока | | | | | | | | 2 | |
| На протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов. Учитель планирует и организует ее в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития учащихся. При организации рефлексии внимание обращается не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и  средства организации рефлексии | | | | | | | | 3 | |

Выводы и рекомендации наставника:

В выводах следует сделать вывод о соответствии проекта урока требованиям ФГОС и сформулировать общие рекомендации по его доработке (если требуется).

Наставник: (Фамилия, имя, отчество)

подпись

**Максимальная сумма баллов** может составлять 33. Если сумма баллов составила 25–33 балла, то проект урока соответствует требованиям ФГОС. Если сумма составила менее 25 баллов, то данный проект урока необходимо серьезн