#### ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОЦЕНКИ (САМООЦЕНКИ)

***РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА***

*Цель урока:*

* Соответствие требованиям программы и потребностям учащихся.
* Соответствие возможностям обучаемых.
* Соответствие времени, отведенному на решение учебной задачи занятия.

*Структура урока:*

* Связь этапов урока и их задач с целью урока.
* Полнота: необходимость и достаточность этапов, включенных в урок для достижения его цели.
* Рациональность распределения этапов учебного занятия во времени.

*Содержание, формы и методы урока:*

* Целесообразность избранного содержания для решения поставленной цели урока.
* Целесообразность избранных форм и методов работы учащихся для решения поставленной цели урока.

*Результаты урока:*

* Полнота достижения цели: а) относительно запланированной; б) относительно необходимой и возможной.

*Критерии и показатели оценки проекта урока*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Возможные баллы (0–3)** |
| 1 | Определение | Цели урока и /или планируемые | 0 |
|  | учителем целей урока | результаты отсутствуют, или |  |
|  | (планируемых | сформулированы неконкретно, или не |  |
|  | результатов) | соответствуют логике раскрытия |  |
|  |  | учебной темы |  |
|  |  | Цели урока сформулированы в | 1 |
|  |  | традиционном формате, планируемые |  |
|  |  | результаты не определены или |  |
|  |  | планируемые образовательные |  |
|  |  | результаты определены и |  |
|  |  | сформулированы для трех групп: |  |
|  |  | личностных, метапредметных, |  |
|  |  | предметных, но описание результатов не |  |
|  |  | позволяет | диагностировать | их |  |
| достижение |  |  |
| Цели и планируемые образовательные | 2 |
| результаты сформулированы для трѐх |  |
| групп: личностных, метапредметных, |  |
| предметных; описание результатов |  |
| позволяет диагностировать их |  |
| достижение, но в формулировках не |  |
| учтены особенности конкретного класса |  |
| Цели урока сформулированы в | 3 |
| деятельностном формате: через |  |
| конечный результат, выраженный в |  |
| действиях учащихся с учетом |  |
| особенностей и затруднений |  |
| конкретного класса. Образовательные |  |
| результаты соотносимы с целями, |  |
| сформулированы диагностично, учтены |  |
| особенности класса |  |
| 2 | Структурированность | Структурные | элементы | урока | не | 0 |
|  | урока | обозначены |  |  |  |  |
|  |  | Структурные | элементы | урока | 1 |
|  |  | обозначены, но не отражают структуры |  |
|  |  | учебной деятельности или наряду с |  |
|  |  | деятельностными составляющими урока |  |
|  |  | представлены и традиционные |  |
|  |  | Структура урока соотносима с | 2 |
|  |  | компонентами учебной деятельности, |  |
|  |  | определена адекватно целям, месту |  |
|  |  | урока в данной учебной теме |  |
|  |  | Структура урока соотносима с | 3 |
|  |  | компонентами учебной деятельности, |  |
|  |  | определена адекватно целям, месту |  |
|  |  | урока в данной учебной теме, логике |  |
|  |  | освоения учащимися знаний, способов |  |
|  |  | учебных действий с учетом конкретной |  |
|  |  | ситуации |  |
| 3 | Отбор | содержания | Содержание учебного материала не | 0 |
|  | учебного материала | соответствует | целям урока | и/или не |  |
|  |  | ориентировано на достижение |  |
|  |  | планируемых | результатов. | Объем |  |
|  |  | содержания необоснованно увеличен |  |
|  |  | или уменьшен |  |
|  |  | Содержание учебного материала не | 1 |
|  |  | вполне адекватно целям урока и |  |
|  |  | частично ориентировано на достижение |  |
|  |  | планируемых результатов. Не |  |
|  |  | реализованы развивающий и |  |
|  |  | воспитательный компоненты |  |
|  |  | содержания |  |
|  |  | Логика разворачивания содержания | 2 |
| отражает определенную |  |
| последовательность взаимных действий |  |
| учителя и учащихся. Все элементы |  |
| содержания тщательно продуманы, |  |
| выделено главное в изучении материала, |  |
| определена его структура, объем |  |
| содержания, выполняются требования к |  |
| научности, доступности, связи с жизнью |  |
| Логика разворачивания содержания | 3 |
| отражает сочетание учебных действий |  |
| ученика и управленческих действий, |  |
| решений педагога по достижению целей/ |  |
| планируемых результатов. Структурные |  |
| элементы представлены конкретными |  |
| знаниями, вопросами, упражнениями. В |  |
| содержании представлен проблемный, |  |
| поисковый характер учебных заданий, |  |
| прослеживается их личностно- |  |
| развивающая направленность, |  |
| продумываются и реализуются |  |
| межпредметные связи, ценностный |  |
| (воспитывающий) компонент органично |  |
| вплетается в структуру учебного |  |
| материала |  |
| 4 | Организация | Приемы мотивации обучающихся не | 0 |
|  | мотивации | нашли отражения в содержании урока 0 |  |
|  | обучающихся | Воздействие на мотивационную сферу |  |
|  |  | личности обучающихся осуществляется |  |
|  |  | только на этапе целеполагания через |  |
|  |  | создание проблемной ситуации |  |
|  |  | Приемы мотивации обучающихся не | 1 |
|  |  | нашли отражения в содержании урока 0 |  |
|  |  | Воздействие на мотивационную сферу |  |
|  |  | личности обучающихся осуществляется |  |
|  |  | только на этапе целеполагания через |  |
|  |  | создание проблемной ситуации |  |
|  |  | Воздействие на мотивационную сферу | 2 |
|  |  | личности обучающихся, развитие их |  |
|  |  | учебно-познавательных мотивов |  |
|  |  | осуществляется на протяжении всего |  |
|  |  | урока с использованием различных |  |
|  |  | приемов |  |
|  |  | Воздействие на мотивационную сферу | 3 |
|  |  | личности обучающих на уроке с опорой |  |
|  |  | на их личный субъектный опыт: |  |
|  |  | создаются условия для возникновения |  |
|  |  | внутренней потребности обучающихся в |  |
|  |  | учебной деятельности |  |
| 5 | Организация | Процесс организации целеполагания | 0 |
|  | процесса | отсутствует на уроке |  |
|  | целеполагания | Формулирование целей осуществляет | 1 |
|  |  | сам учитель, при этом цели |  |
|  |  | формулируются на понятном детям |  |
|  |  | языке и в них отражен конечный |  |
|  |  | результат |  |
|  |  | Процесс целеполагания предполагает | 2 |
|  |  | активное включение обучающиеся: |  |
|  |  | ученики вместе с учителем |  |
|  |  | формулируют и фиксируют учебные |  |
|  |  | цели |  |
|  |  | Учебные цели рождаются в совместной | 3 |
|  |  | (или самостоятельной) деятельности с |  |
|  |  | учетом субъективного опыта учащихся. |  |
|  |  | Сформулированные учебные цели |  |
|  |  | отражают формирование и/или развитие |  |
|  |  | УУД. Учитель использует приемы, |  |
|  |  | помогающие удерживать учащимся цели |  |
|  |  | деятельности в течение всего урока |  |
| 6 | Организация | Планирование | деятельности | по | 0 |
|  | планирования | достижению | учебной цели на | уроке |  |
|  | деятельности по | отсутствует |  |  |  |
|  | достижению учебной | Планирование деятельности по | 1 |
|  | цели | достижению учебной цели на уроке |  |
|  |  | подменено планированием урока, или |  |
|  |  | алгоритмом способа предметного |  |
|  |  | действия, или предложено учителем в |  |
|  |  | готовом виде, но его понимание не |  |
|  |  | организовано |  |
|  |  | План деятельности по достижению цели | 2 |
|  |  | составляется в процессе фронтальной |  |
|  |  | работы учащихся и учителя. |  |
|  |  | Организуется понимание и принятие |  |
|  |  | учащимися составленного плана |  |
|  |  | Планирование деятельности по | 3 |
|  |  | достижению цели осуществляется с |  |
|  |  | использованием самостоятельной |  |
|  |  | работы учащихся в групповой форме. |  |
|  |  | Организуется обсуждение его полноты и |  |
|  |  | правильности, необходимых средств и |  |
|  |  | этапов его реализации с учетом реальных |  |
|  |  | возможностей |  |
| 7 | Работа с источниками | Отсутствуют задания на организацию | 0 |
|  | информации | работы с источниками информации (в т. |  |
|  |  | ч. на организацию работы с учебником) |  |
|  |  | Представлены задания на организацию | 1 |
|  |  | фронтальной работы с различными |  |
|  |  | источниками информации под |  |
|  |  | непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельностьобучающихся |  |
| Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы как на репродуктивную, так и на продуктивную деятельность обучающихся | 2 |
| Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся | 3 |
| 8 | Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена | 0 |
| В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно- познавательной деятельности учащихся, изредка используются приемы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания дляорганизации групповой работы не прописаны | 1 |
| В содержании урока представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приемы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность | 2 |
| На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия учителя и учащихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса. В уроке предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельныхкомпонентов организации работы в группах самим учащимся | 3 |
| 9 | . Организация контроля учебных | Контроль деятельности учащихся осуществляется только учителем. В | 0 |
|  | действий идеятельности | содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса ирезультата собственной деятельности |  |
| В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими учащимися | 1 |
| Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т. ч. обратной связи) | 2 |
| Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса. На протяжении всего урока учитель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю учителя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, егоспособ и результаты обсуждаются с детьми | 3 |
| 10 | Организация оценивания достигнутых результатов | Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем. Задания на участие детей в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на уроке не называются | 0 |
| Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер | 1 |
| Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего урока (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующих целям/планируемым результатам урока | 2 |
|  |  | На протяжении всего урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий учащимися. Используются различные приемы и средства организацииоценивания | 3 |
|  | Организация рефлексивного осмысления | В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха | 0 |
| В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха | 1 |
| Содержание урока пронизано заданиями на определение учащимися смысла собственной учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Учитель планирует и организует их в соответствии ссодержанием, типом урока | 2 |
| На протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов. Учитель планирует и организует ее в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития учащихся. При организации рефлексии внимание обращается не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы исредства организации рефлексии | 3 |

Выводы и рекомендации наставника:

В выводах следует сделать вывод о соответствии проекта урока требованиям ФГОС и сформулировать общие рекомендации по его доработке (если требуется).

Наставник: (Фамилия, имя, отчество)

 подпись

**Максимальная сумма баллов** может составлять 33. Если сумма баллов составила 25–33 балла, то проект урока соответствует требованиям ФГОС. Если сумма составила менее 25 баллов, то данный проект урока необходимо серьезн